



«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

  
Юсупова Н.Н.  
протокол № 1 от  
«19» 08 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УР

  
Ефимова Ф.А.  
«20» 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Кляшская СОШ»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кляшская средняя общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
начального общего образования  
по учебному предмету "Литературное чтение на родном (русском) языке"

**Срок реализации 4 года**

Составили: учитель высшей квалификационной категории Юсупова Н.Н.  
учитель первой квалификационной категории Шахтина И.И.  
учитель первой квалификационной категории Галимуллина В.И.

Рассмотрено и принято на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «20» 08 2021 г

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ(РУССКОМ) ЯЗЫКЕ"**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Предметные результаты по годам обучения

### 1 класс

#### **Ученик научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

### 2 класс

#### **Ученик научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

### 3 класс

#### **Ученик научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

#### **4 класс**

##### ***Ученик научится:***

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

Название раздела	Краткое содержание
<b>МИР ДЕТСТВА</b>	<p>Я и книги                      Не красна книга письмом, красна умом                      С. А. Баруздин. «Самое простое дело».                      Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).                      Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).</p> <p>Я взрослею                      Без друга в жизни туго                      Пословицы о дружбе.                      Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».                      И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).                      С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».                      Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный                      Пословицы о правде и честности.                      В. А. Осеева. «Почему?»                      Л. Н. Толстой. «Лгун».                      Я фантазирую и мечтаю                      Необычное в обычном                      С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).                      В. В. Лунин. «Я видела чудо».                      М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».                      А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».</p>
<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<p>Что мы Родиной зовём                      С чего начинается Родина?                      Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).                      П. А. Синявский. «Рисунок».                      К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».                      О родной природе                      Сколько же в небе всего происходит                      Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.                      И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»                      С. В. Востоков. «Два яблока».                      В. М. Катанов. «Жар-птица».                      А. Н. Толстой. «Петушки».</p>

### 2 класс

Название раздела	Краткое содержание
<b>МИР ДЕТСТВА</b>	<p>Я и книги                      Не торопись отвечать, торопись слушать                      О. С. Бундур. «Я слушаю».                      Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).</p> <p>Я взрослею                      Как аукнется, так и откликнется</p>

	<p>Пословицы об отношении к другим людям.  В. В. Бианки. «Сова».  Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».  Кто идёт вперёд, того страх не берёт  Пословицы о смелости.  С. П. Алексеев. «Медаль».  В. В. Голявкин. «Этот мальчик».  В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».  Воля и труд дивные всходы дают  Пословицы о труде.  Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».  Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».  Я и моя семья  Семья крепка ладом  С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».  В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).  М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».  Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».  Я фантазирую и мечтаю  Мечты, зовущие ввысь  Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».  Е. В. Григорьева. «Мечта».  Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).</p>
<p><b>РОССИЯ — РОДИНА  МОЯ</b></p>	<p>Родная страна во все времена сынами сильна  Люди земли русской  В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»)  М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова...  Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).  М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь»  (фрагмент).  Народные праздники, связанные с временами года  Хорош праздник после трудов праведных  Песни-веснянки.  Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник  весны»)  В. А. Жуковский. «Жаворонок».  А. С. Пушкин. «Птичка».  И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»)  О родной природе  К зелёным далям с детства взор приучен  Русские народные загадки о поле, цветах.  Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».  И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».  М. С. Пляцковский. «Колокольчик».  В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).  Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»</p>

### 3 класс

Название раздела	Краткое содержание
<p><b>МИР ДЕТСТВА</b></p>	<p>Я и книги  Пишут не пером, а умом  В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой</p>

	<p>дневник»).</p> <p>В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).</p> <p>Я взрослею</p> <p>Жизнь дана на добрые дела</p> <p>Пословицы о доброте.</p> <p>Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».</p> <p>Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».</p> <p>Живи по совести</p> <p>Пословицы о совести.</p> <p>П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».</p> <p>Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».</p> <p>Я и моя семья</p> <p>В дружной семье и в холод тепло</p> <p>О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».</p> <p>А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).</p> <p>В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).</p> <p>Я фантазирую и мечтаю</p> <p>Детские фантазии</p> <p>В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).</p> <p>Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).</p>
<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<p>Родная страна во все времена сынами сильна</p> <p>Люди земли русской</p> <p>О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).</p> <p>Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).</p> <p>О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).</p> <p>От праздника к празднику</p> <p>Всякая душа празднику рада</p> <p>А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).</p> <p>С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).</p> <p>О родной природе</p> <p>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</p> <p>Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.</p> <p>В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).</p> <p>В. Д. Берестов. «У реки».</p> <p>И. С. Никитин. «Лес».</p> <p>К. Г. Паустовский. «Клад».</p> <p>М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».</p> <p>И. П. Токмакова. «Туман».</p>

#### 4 класс

Название раздела	Краткое содержание
<b>МИР ДЕТСТВА</b>	<p>Я и книги</p> <p>Испокон века книга растит человека</p> <p>С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).</p> <p>Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).</p> <p>Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).</p>



	<p>С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).  Я взрослою  Скромность красит человека  Пословицы о скромности.  Е. В. Клюев. «Шагом марш».  И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».  Любовь всё побеждает  Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».  И. С. Тургенев. «Голуби».  Я и моя семья  Такое разное детство  Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).  М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»».  О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)  К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).  Я фантазирую и мечтаю  Придуманные миры и страны  Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).  В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).</p>
<p><b>РОССИЯ — РОДИНА  МОЯ</b></p>	<p>Родная страна во все времена сынами сильна  Люди земли русской  Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)  Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)  Что мы Родиной зовём  Широка страна моя родная  А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).  А. Д. Дорофеев. «Веретено».  В. Г. Распутин. «Саяны».  Сказ о валдайских колокольчиках.  О родной природе  Под дыханьем непогоды  Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.  А. Н. Апухтин. «Зимой».  В. Д. Берестов. «Мороз».  А. Н. Майков. «Гроза».  Н. М. Рубцов. «Во время грозы».</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

№ п/п	Изучаемый раздел	Кол-во часов
1	Раздел 1. Мир детства.	24
2	Раздел 2. Россия - Родина моя	9
3	Итого	33

### 2 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел	Кол-во часов
1	Раздел 1. Мир детства.	22
2	Раздел 2. Россия - Родина моя	12
3	Итого	34

### 3 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел	Кол-во часов
1	Раздел 1. Мир детства.	22
2	Раздел 2. Россия - Родина моя	12
3	Итого	34

### 4 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел	Кол-во часов
1	Раздел 1. Мир детства.	21
2	Раздел 2. Россия - Родина моя	13
3	Итого	34

(33 ч.)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)</b>		
<b>Я и книги (7 ч)</b>		
1	Не красна книга письмом, красна умом: С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1
2	Не красна книга письмом, красна умом: С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1
3	Не красна книга письмом, красна умом: «Как я научился читать» (фрагмент).	1
4	Не красна книга письмом, красна умом: «Как я научился читать» (фрагмент).	1
5	Не красна книга письмом, красна умом: «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1
6	Не красна книга письмом, красна умом: «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1
7	Не красна книга письмом, красна умом: «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1
<b>Я взрослою (9 ч)</b>		
8	Без друга в жизни туго: Пословицы о дружбе.	1
9	Без друга в жизни туго: Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1
10	Без друга в жизни туго: И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1
11	Без друга в жизни туго: И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1
12	Без друга в жизни туго: С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1
13	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный: Пословицы о правде и честности.	1
14	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный: В. А. Осеева. «Почему?»	1
15	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный: Л. Н. Толстой. «Лгун».	1
16	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный: Л. Н. Толстой. «Лгун».	1
<b>Я фантазирую и мечтаю (8 ч)</b>		
17	Необычное в обычном: С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1
18	Необычное в обычном: С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1
19	Необычное в обычном: В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1
20	Необычное в обычном: В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1
21	Необычное в обычном: М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1
22	Необычное в обычном: А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1
23	Повторение раздела «Мир детства»	1
24	Повторение раздела «Мир детства»	1
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)</b>		
<b>Что мы Родиной зовём (3 ч)</b>		
25	С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1
26	С чего начинается Родина? П. А. Синявский. «Рисунок».	1
27	С чего начинается Родина? К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1
<b>О родной природе (6 ч)</b>		
28	Сколько же в небе всего происходит: Русские народные загадки о	1

	солнце, луне, звёздах, облаках.	
29	Сколько же в небе всего происходит: И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1
30	Сколько же в небе всего происходит: С. В. Востоков. «Два яблока».	1
31	Сколько же в небе всего происходит: В. М. Катанов. «Жар-птица».	1
32	Сколько же в небе всего происходит: А. Н. Толстой. «Петушки».	1
33	Повторение. Проверочная работа.	1

## 2 класс (34 ч.)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)</b>	
	<b>Я и книги (5 ч)</b>	
1	Не торопись отвечать, торопись слушать: О. С. Бундур. «Я слушаю».	1
2	Не торопись отвечать, торопись слушать: Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1
3	Не торопись отвечать, торопись слушать: Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1
4	Не торопись отвечать, торопись слушать: Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1
5	Не торопись отвечать, торопись слушать: Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1
	<b>Я взрослою (10 ч)</b>	
6	Как аукнется, так и откликнется: Пословицы об отношении к другим людям.	1
7	Как аукнется, так и откликнется: В. В. Бианки. «Сова».	1
8	Как аукнется, так и откликнется: Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	
9	Кто идёт вперёд, того страх не берёт: Пословицы о смелости.	1
10	Кто идёт вперёд, того страх не берёт: С. П. Алексеев. «Медаль».	1
11	Кто идёт вперёд, того страх не берёт: В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1
12	Кто идёт вперёд, того страх не берёт: В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1
13	Воля и труд дивные всходы дают: Пословицы о труде.	1
14	Воля и труд дивные всходы дают: Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1
15	Воля и труд дивные всходы дают: Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1
	<b>Я и моя семья (4 ч)</b>	
16	Семья крепка ладом: С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1
17	Семья крепка ладом: В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1
18	Семья крепка ладом: М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1
19	Семья крепка ладом: Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1
	<b>Я фантазирую и мечтаю (4 ч)</b>	
19	Мечты, зовущие ввысь: Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1
20	Мечты, зовущие ввысь: Е. В. Григорьева. «Мечта».	1
21	Мечты, зовущие ввысь: Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1
22	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)</b>	

<b>Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)</b>		
23	Люди земли русской: В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1
24	Люди земли русской: М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1
25	Люди земли русской: М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1
<b>Народные праздники, связанные с временами года (5 ч)</b>		
26	Хорош праздник после трудов праведных: Песни-веснянки.	1
27	Хорош праздник после трудов праведных: Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1
28	Хорош праздник после трудов праведных: В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1
29	Хорош праздник после трудов праведных: А. С. Пушкин. «Птичка».	1
30	Хорош праздник после трудов праведных: И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1
<b>О родной природе (4 ч)</b>		
31	К зелёным далям с детства взор приучен: Русские народные загадки о поле, цветах.	1
32	К зелёным далям с детства взор приучен: Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики», М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1
33	К зелёным далям с детства взор приучен: И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает», В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	1
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

### 3 класс (34 ч.)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)</b>		
<b>Я и книги (6 ч)</b>		
1	Пишут не пером, а умом: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1
2	Пишут не пером, а умом: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1
3	Пишут не пером, а умом: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1
4	Пишут не пером, а умом: В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1
5	Пишут не пером, а умом: В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1
6	Пишут не пером, а умом: В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1
<b>Я взрослею (6 ч)</b>		
7	Жизнь дана на добрые дела: Пословицы о доброте.	1
8	Жизнь дана на добрые дела: Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1
9	Жизнь дана на добрые дела: Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1
10	Живи по совести: Пословицы о совести.	1
11	Живи по совести: П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1
12	Живи по совести: Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1
<b>Я и моя семья (5 ч)</b>		

13	В дружной семье и в холод тепло: О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1
14	В дружной семье и в холод тепло: А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1
15	В дружной семье и в холод тепло: А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1
16	В дружной семье и в холод тепло: В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1
17	В дружной семье и в холод тепло: В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1
	<b>Я фантазирую и мечтаю (4 ч)</b>	
18	Детские фантазии: В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1
19	Детские фантазии: В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1
20	Детские фантазии: Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1
21	Детские фантазии: Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1
22	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)</b>	
	<b>Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)</b>	
23	Люди земли русской: О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1
24	Люди земли русской: Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1
25	Люди земли русской: О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1
	<b>От праздника к празднику (4 ч)</b>	
26	Всякая душа празднику рада: А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1
27	Всякая душа празднику рада: А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1
28	Всякая душа празднику рада: С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1
29	Всякая душа празднику рада: С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1
	<b>О родной природе (3 ч)</b>	
30	Неразгаданная тайна — в чащах леса...: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	1
31	Неразгаданная тайна — в чащах леса...: В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент), И. П. Токмакова. «Туман».	1
32	Неразгаданная тайна — в чащах леса...: В. Д. Берестов. «У реки», И. С. Никитин. «Лес».	1
33	Неразгаданная тайна — в чащах леса...: К. Г. Паустовский. «Клад», М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

#### 4 класс (34 ч.)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)</b>	
	<b>Я и книги (5 ч)</b>	

1	Испокон века книга растит человека: С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1
2	Испокон века книга растит человека: Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1
3	Испокон века книга растит человека: Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).	1
4	Испокон века книга растит человека: Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).	1
5	Испокон века книга растит человека: С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1
	<b>Я взрослею (5 ч)</b>	
6	Скромность красит человека: Пословицы о скромности.	1
7	Скромность красит человека: Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1
8	Скромность красит человека: И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1
9	Любовь всё побеждает: Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1
10	Любовь всё побеждает: И. С. Тургенев. «Голуби».	1
	<b>Я и моя семья (6 ч)</b>	
11	Такое разное детство: Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1
12	Такое разное детство: Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	
13	Такое разное детство: М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	1
14	Такое разное детство: О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1
15	Такое разное детство: К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1
16	Такое разное детство: К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1
	<b>Я фантазирую и мечтаю (4 ч)</b>	
17	Придуманные миры и страны: Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1
18	Придуманные миры и страны: Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1
19	Придуманные миры и страны: В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1
20	Придуманные миры и страны: В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1
21	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)</b>	
	<b>Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)</b>	
22	Люди земли русской: Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1
23	Люди земли русской: Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1
24	Люди земли русской: Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1
	<b>Что мы Родиной зовём (4 ч)</b>	
25	Широка страна моя родная: А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1
26	Широка страна моя родная: А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1
27	Широка страна моя родная: В. Г. Распутин. «Саяны».	1
28	Широка страна моя родная: Сказ о валдайских колокольчиках.	1
	<b>О родной природе (6 ч)</b>	
29	Под дыханьем непогоды: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	1
30	Под дыханьем непогоды: А. Н. Апухтин. «Зимой».	1
31	Под дыханьем непогоды: В. Д. Берестов. «Мороз».	1

32	Под дыханьем непогоды: А. Н. Майков. «Гроза».	1
33	Под дыханьем непогоды: Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	1
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела 1	1